

## **СПРАВКА**

### **по итогам проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4 классах МБОУ Школы №167 г. о. Самара в 2024 – 2025 учебном году**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Задания ВПР позволяют оценить уровень достижения обучающимися не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Результаты ВПР используются для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы, а также помогают выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

Проведение ВПР организовано в соответствии с методическими рекомендациями и порядком проведения ВПР в 2025 году, разработанными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и строгим соблюдением плана-графика. Для оценивания работ в целях соблюдения объективности организована коллегиальная проверка работ в соответствии с критериями оценивания.

#### **Нормативно-правовое обеспечение ВПР:**

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023
- № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- Письмо Рособрнадзора «О проведении ВПР в 2025 году» от 16.01.2025 №04-9;
- Распоряжение министерства образования Самарской области от 25.02.2025 №

283-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024/2025 учебном году»;

- Распоряжение Центрального управления министерства образования Самарской области от 10.03.2025 № 162-од «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024- 2025 учебном году в образовательных организациях, подведомственных Центральному управлению министерства образования Самарской области».

**Предмет русский язык**

**Дата 15 апреля 2025**

**Структура проверочной работы:**

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 классов по учебному предмету «Русский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку, разработанного на основе требований ФГОС НОО и ФОП НОО. По уровню сложности задания распределены следующим образом: 10 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня сложности.

Задание 1 направлено на проверку умения соблюдать орфоэпические нормы (в рамках изученного).

Задание 2 проверяет умение проводить звуко-буквенный (фонетический) анализ слов, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

В задании 3 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения определять тему и основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 4 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено на выявление уровня овладения общеучебными универсальными учебными действиями: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы / интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Задание 5 проверяет умения осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, задавать вопрос, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Задание 6 проверяет умения определять значение слова по контексту, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей: формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 7 проверяется умение подбирать к предложенным словам синонимы.

Задания 8–11 проверяют предметные и базовые логические умения: сравнивать различные языковые единицы (слова), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак), устанавливать аналогии языковых единиц, а также знание обучающимися основных языковых единиц.

Эти задания направлены на выявление уровня овладения следующими логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Таким образом: задание 8 позволяет проверить умения проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой; задания 9–11 – позволяют проверить умения: устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; опознавать глагол как часть речи.

Задание 12 проверяет умения создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–9 | 10–15 | 16–20 | 21–24 |

Всего в 4А классе работу выполняли 22 учащихся

Всего в 4Б классе работу выполняли 25 учащихся

Итого в ВПР по русскому языку приняли участие 47 учащихся

Распределение участников по полученным отметкам представлено в таблице ниже.

#### Статистика по отметкам

| Группы участников                                                                                                | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участников | «2»<br>%    | «3»<br>%     | «4»<br>%     | «5»<br>%     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Вся выборка                                                                                                      | 35738        | 1648099              | 5,21        | 33,79        | 43,69        | 17,31        |
| Самарская обл.                                                                                                   | 647          | 35112                | 2,33        | 32,16        | 47,53        | 17,98        |
| Самара                                                                                                           | 163          | 13648                | 2,27        | 29,39        | 47,97        | 20,37        |
| <b>муниципальное бюджетное<br/>общеобразовательное учреждение<br/>«Школа № 167» городского округа<br/>Самара</b> |              | <b>47</b>            | <b>8,51</b> | <b>34,04</b> | <b>31,91</b> | <b>25,53</b> |

| Класс               | Кол-во уч-ся, выполнивших работу | учитель       | Итоги ВПР по русскому языку |           |           |          | качество     | успеваемость |
|---------------------|----------------------------------|---------------|-----------------------------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|
|                     |                                  |               | «5»                         | «4»       | «3»       | «2»      |              |              |
| 4а                  | 25                               | Орлова Е.Л.   | 2                           | 11        | 9         | 3        | 52%          | 88%          |
| 4б                  | 22                               | Шмелева О. Г. | 10                          | 4         | 7         | 1        | 63,6%        | 95,5%        |
| <b>ИТОГО<br/>47</b> |                                  |               | <b>12</b>                   | <b>15</b> | <b>16</b> | <b>4</b> | <b>57,4%</b> | <b>91,5%</b> |

#### Соответствие отметок

|                                              |    |       |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 6  | 12,77 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 36 | 76,6  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 5  | 10,64 |
| Всего                                        | 47 | 100   |

#### Сравнительные данные по классам за два года

| Класс | Учитель          | Качество знаний/успеваемость за 2023-2024 учебный год | Итоги ВПР качество знаний/успеваемость | Разница Качество знаний/успеваемость |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|
| 4а    | Старинская Г. А. | 62% /100%                                             | 65% /100%                              | +3% / 0%                             |
| 4б    | Гужина С. И.     | 54% /100%                                             | 57% / 76%                              | +3% / -24%                           |
| Класс | Учитель          | Качество знаний/успеваемость за 2024-2025 учебный год | Итоги ВПР качество знаний/успеваемость | Разница Качество знаний/успеваемость |
| 4а    | Орлова Е.Л.      | 55,2% /100%                                           | 52% /88%                               | -3,2% / 12%                          |
| 4б    | Шмелева О. Г.    | 58,6% /100%                                           | 63,6% / 95,5%                          | +5% / -4,5%                          |

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно были выделены результаты:

-преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла 5 чел. (10,6%).

Данная доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность не достижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

Показатель доли участников, получивших максимальный балл (24) составил 4 человека (8,5%)

*Достижение планируемых результатов по итогам ВПР 2025г.*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)                                                                                                         | Самарская обл. | Самара    | МБОУ Школа 167 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | 35112 уч.      | 13648 уч. | 47 уч.         |
| 1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка                                                                                                      | 80,35          | 82,09     | 76,6           |
| 2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                 | 84,01          | 84,16     | 87,23          |
| 3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                                                    | 59,87          | 60,49     | 68,09          |
| 4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 65,05          | 68,28     | 53,19          |
| 5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста                                                  | 75,47          | 75,92     | 61,7           |
| 6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                                                   | 73,21          | 73,03     | 97,87          |
| 7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы                                                                                                                                 | 74,41          | 75,28     | 95,74          |
| 8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                    | 69,36          | 69,74     | 76,6           |
| 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении                              | 73,41          | 73,66     | 76,6           |

|                                                                                                                                                                                                               |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного                                                                                                                                              | 74,61 | 75,38 | 68,09 |
| 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении | 73,77 | 73,04 | 74,47 |
| 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного                                                                                                                                              | 66,5  | 67,66 | 69,15 |
| 11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении                | 83,7  | 84,79 | 76,6  |
| 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации                                  | 51,01 | 49,23 | 36,17 |
| 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы                                                                                                                                   | 48,76 | 47,48 | 46,81 |

В таблице ячейки выделены разным цветом:

- зелёным – проверяемые требования (умения) освоили более 70% обучающихся;
- жёлтым - проверяемые требования (умения) освоили от 50% до 70% обучающихся;
- красным - проверяемые требования (умения) освоили менее 50% обучающихся.

В КИМ ВПР по русскому языку к повышенному уровню сложности относятся задания №9 и №10, остальные задания базового уровня сложности.

Основная доля четвероклассников успешно справились с выполнением заданий и показатели по Самаре и Самарской области отличаются от региональных незначительно. Затруднение у большинства участников вызвало задание 12, нацеленное на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации информации (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 50%)

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на достаточном уровне, при этом у обучающихся выявлены затруднения, связанные с использованием полученных знаний при толковании ситуаций в заданном контексте.

## Рекомендации:

- организовать обсуждение с членами методического объединения результатов ВПР по всем предметам начальной школы на заседании методического объединения;  
Срок: август 2025.
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.  
Срок: регулярно в течение 2025-2026 учебного года.
- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией образовательной организации и полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- организовать работу по дифференцированным заданиям, как со слабоуспевающими, так и с учащимися высокого уровня подготовки;
- на уроках русского языка особое внимание уделить интерпретации содержащейся в тексте информации.

Справка составлена руководителем МО учителей начальных классов Базитовой О. М

## **СПРАВКА**

### **по итогам проведения Всероссийских проверочных работ по математике в 4 классах МБОУ Школы №167 г. о. Самара в 2024 – 2025 учебном году**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Задания ВПР позволяют оценить уровень достижения обучающимися не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Результаты ВПР используются для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы, а также помогают выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

Проведение ВПР организовано в соответствии с методическими рекомендациями и порядком проведения ВПР в 2025 году, разработанными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и строгим соблюдением плана-графика. Для оценивания работ в целях соблюдения объективности организована коллегиальная проверка работ в соответствии с критериями оценивания.

#### **Предмет математика**

**Дата** 17 апреля 2025

#### **Структура проверочной работы:**

Проверочная работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ.

Полное решение не является объектом проверки.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок.

В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 классов по учебному предмету «Математика» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике, разработанного на основе требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

По уровню сложности задания распределены следующим образом: 8 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами с учетом порядка действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Задания 3 и 8 проверяют умения применять полученные знания на практике, решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения.

Умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные.

В задании 8 проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно проверяет умения описывать и при необходимости изображать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 9, 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»  | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы               | 0–4 | 5–8 | 9–13 | 14–18 |

Всего в 4А классе работу выполняли 21 учащихся

Всего в 4Б классе работу выполняли 24 учащихся

Итого в ВПР по математике приняли участие 45 учащихся

| Класс               | Кол-во уч-ся, выполнивших работу | учитель      | Итоги ВПР по математике |     |     |     | качество | успеваемость |
|---------------------|----------------------------------|--------------|-------------------------|-----|-----|-----|----------|--------------|
|                     |                                  |              | «5»                     | «4» | «3» | «2» |          |              |
| 4а                  | 21                               | Орлова Е. Л. | 1                       | 14  | 6   | 0   | 71,4%    | 100%         |
| 4б                  | 24                               | Шмелева О.Г. | 9                       | 8   | 7   | 0   | 70,8%    | 100%         |
| <b>ИТОГО<br/>45</b> |                                  |              | 10                      | 22  | 13  | 0   | 71,1%    | 100%         |

### Статистика по отметкам

| Группы участников                                                                             | Кол-во ОО | Кол-во участников | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка                                                                                   | 35734     | 1648464           | 2,07  | 21,9  | 48,08 | 27,96 |
| Самарская обл.                                                                                | 648       | 35142             | 0,88  | 23,13 | 49,47 | 26,52 |
| Самара                                                                                        | 163       | 13702             | 0,82  | 19,94 | 49,33 | 29,92 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 167» городского округа Самара |           | 45                | 0     | 28,89 | 48,89 | 22,22 |

### Соответствие отметок

|                                              |           |            |
|----------------------------------------------|-----------|------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0         | 0          |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38        | 84,44      |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 7         | 15,56      |
| <b>Всего</b>                                 | <b>45</b> | <b>100</b> |

### Сравнительные данные по классам за два года

| Класс | Учитель          | Качество знаний/успеваемость за 2023-2024 учебный год | Итоги ВПР качество знаний/успеваемость | Разница Качество знаний/успеваемость |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|
| 4а    | Старинская Г. А. | 62% /100%                                             | 80% / 96%                              | +18% / -4%                           |
| 4б    | Гужина С. И.     | 67% /100%                                             | 62% / 100%                             | -5% / 0%                             |
| Класс | Учитель          | Качество знаний/успеваемость за 2024-2025 учебный год | Итоги ВПР качество знаний/успеваемость | Разница Качество знаний/успеваемость |
| 4а    | Орлова Е.Л.      | 51,7% /100%                                           | 71,4% /100%                            | +19,7% / сохр.                       |
| 4б    | Шмелева О. Г.    | 55,2% /100%                                           | 70,8% / 100%                           | +15,6% / сохр.                       |

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно были выделены результаты:

-преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла 3 чел. (6,6%).

Данная доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность не достижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

Показатель доли участников, получивших максимальный балл (18) составил 1 чел. (2,2%)

### Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)                                                                                                                                                                                                                     | Самарская обл. | Самара    | МБОУ Школа 167 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 35142 уч.      | 13702 уч. | 45 уч.         |
| 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)                                                                         | 92,28          | 92,59     | 91,11          |
| 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий                                                                                                                                                                                            | 83,62          | 84,12     | 86,67          |
| 3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения                                                                                                                                                     | 83,75          | 85,09     | 95,56          |
| 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 63,24          | 65,05     | 44,44          |
| 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                                                                                                          | 69,27          | 71,13     | 64,44          |
| 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)                                                                                                                                                                                                                                                                      | 55,35          | 56,4      | 26,67          |
| 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в                                                                                                                                                                                                                 | 93,55          | 94,97     | 88,89          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |       |
| 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                | 84,61 | 86,91 | 77,78 |
| 7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)                                                                                                                                                                                                                                            | 66,05 | 66,96 | 53,33 |
| 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)                                                                                                                                                                    | 47,54 | 50,48 | 56,67 |
| 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 53,73 | 54,2  | 35,56 |
| 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 48,22 | 49,8  | 51,11 |
| 10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 65,73 | 65,9  | 75,56 |
| 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 18,29 | 19,86 | 7,78  |

В таблице ячейки выделены разным цветом:

- зелёным – проверяемые требования (умения) освоили более 70% обучающихся;
- жёлтым - проверяемые требования (умения) освоили от 50% до 70% обучающихся;

- красным - проверяемые требования (умения) освоили менее 50% обучающихся.

В КИМ ВПР по математике к повышенному уровню сложности относятся задания №9, №10, №11, остальные задания базового уровня сложности.

Выполнение большинства заданий не вызвало затруднений у основной части обучающихся. Однако, более половины участников испытали затруднение при выполнении задания №4 базового уровня, проверяющее умение решать задачи с именованными числами, а также № 5.2., проверяющее умение разбивать фигуру на простейшие фигуры. Также затруднение у большинства участников вызвало задания № 9 и 11 (повышенного уровня), которое проверяет умение формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

#### **Рекомендации:**

- ✓ провести корректировку рабочих программ по учебному предмету «Математика» и программ по внеурочной деятельности в целях повышения эффективности обучения на основе выявленных предметных дефицитов;  
Срок: август 2025
- ✓ разработать и реализовать программы учительского роста, стимулирующие профессионально-личностное развитие педагогов, обеспечивающее повышение качества образовательной деятельности;  
Срок: декабрь 2025
- ✓ проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 4-х классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;  
Срок: август 2025
- ✓ разработать и реализовать программы учительского роста, стимулирующие профессионально-личностное развитие педагогов, обеспечивающее повышение качества образовательной деятельности.  
Срок: август 2025
- ✓ уделить особое внимание формированию у обучающихся умения формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух- трехшаговые), решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, в том числе находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), работать с избыточными данными; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления, математической грамотности в целом;
- ✓ пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения;
- ✓ осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины).  
Срок: 2025-2026 учебный год.

Справка составлена руководителем МО учителей начальных классов Базитовой О. М



**СПРАВКА**  
**по итогам проведения Всероссийских проверочных работ по окружающему миру**  
**в 4 классах МБОУ Школы №167 г. о. Самара в 2024 – 2025 учебном году**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО). Задания ВПР позволяют оценить уровень достижения обучающимися не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Результаты ВПР используются для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы, а также помогают выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

**Предмет окружающий мир**

**Дата 22 апреля 2025**

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию. Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. Задания 2, 3, 5 и 6 (пп. 6.1 и 6.2) предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов.

Задания 6 (п. 6.3), 7, 8, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 классов по учебному предмету «Окружающий мир» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по окружающему миру, разработанного на основе требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

Задания по уровню сложности представлены следующим образом: 7 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня.

Задания 1–6 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на проверку освоения умения анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять существенные свойства этих объектов.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на три дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / фрагмент карты природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умения проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания 7–10 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все эти задания требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умений обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями 7–10, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |

Всего в 4А классе работу выполняли 22 учащихся  
Всего в 4Б классе работу выполняли 25 учащихся  
Итого в ВПР по математике приняли участие 47 учащихся

| Класс       | Кол-во уч-ся, выполнивших работу | учитель      | Итоги ВПР по окружающему миру |     |     |     | качество | успеваемость |
|-------------|----------------------------------|--------------|-------------------------------|-----|-----|-----|----------|--------------|
|             |                                  |              | «5»                           | «4» | «3» | «2» |          |              |
| 4а          | 22                               | Орлова Е. Л. | 1                             | 8   | 12  | 1   | 40,9%    | 95,5%        |
| 4б          | 25                               | Шмелева О.Г. | 12                            | 11  | 2   | 0   | 92%      | 100%         |
| ИТОГО<br>47 |                                  |              | 13                            | 19  | 14  | 1   | 68%      | 97,9%        |

Статистика по отметкам

| Группы участников                                                                             | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка                                                                                   | 32901     | 1052795           | 0,94 | 18,26 | 55,08 | 25,72 |
| Самарская обл.                                                                                | 600       | 22194             | 0,34 | 17,07 | 54,87 | 27,71 |
| Самара                                                                                        | 159       | 8158              | 0,33 | 14,08 | 53,6  | 31,98 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 167» городского округа Самара |           | 47                | 2,13 | 29,79 | 40,43 | 27,66 |

Соответствие отметок

|                                              |    |       |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 2  | 4,26  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 42 | 89,36 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 3  | 6,38  |
| Всего                                        | 47 | 100   |

Сравнительные данные по классам за два года

| Класс | Учитель          | Качество знаний/успеваемость за 2023-2024 учебный год | Итоги ВПР качество знаний/успеваемость | Разница Качество знаний/успеваемость |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|
| 4а    | Старинская Г. А. | 76% /100%                                             | 80% / 100%                             | +4% / 0%                             |
| 4б    | Гужина С. И.     | 79% /100%                                             | 63% / 84%                              | -16% / 0%                            |
| Класс | Учитель          | Качество знаний/успеваемость за 2024-2025 учебный год | Итоги ВПР качество знаний/успеваемость | Разница Качество знаний/успеваемость |
| 4а    | Орлова Е.Л.      | 69% /100%                                             | 40,9% / 95,5%                          | -28,1% / - 4,5%                      |
| 4б    | Шмелева О. Г.    | 82,8% /100%                                           | 92% / 100%                             | +9,2% / 0%                           |

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по окружающему миру отдельно были выделены результаты:

-преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла 2 чел. (4,2%).

Данная доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность не достижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

Показатель доли участников, получивших максимальный балл (32) составил 2 чел. (4,2%)

#### Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся<br>научится / получит возможность научиться или<br>проверяемые требования (умения) в соответствии с<br>ФГОС (ФК ГОС)                                                                                          | Самарская<br>обл. | Самара   | МБОУ<br>Школа<br>№167 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | 22194 уч.         | 8158 уч. | 47 уч.                |
| 1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных    | 91,23             | 92,64    | 91,49                 |
| 2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) | 79,21             | 80,38    | 73,4                  |
| 3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                         | 74,77             | 75,12    | 80,85                 |
| 3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                         | 88,05             | 89,12    | 79,79                 |
| 3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации                                                                                                                                      | 62,45             | 64,71    | 62,41                 |
| 4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                           | 76,18             | 77,6     | 88,3                  |
| 5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека                                                                                                                                                   | 86,64             | 88,02    | 89,36                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда                                                                                               | 81,77 | 82,54 | 65,96 |
| 6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания                            | 51,85 | 50,93 | 44,68 |
| 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания                            | 40,89 | 41,95 | 28,72 |
| 7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры                                                                                                                                                        | 75,01 | 75,73 | 57,45 |
| 7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности | 69,7  | 71,6  | 68,09 |
| 8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания                                                                                                                                                                               | 88,83 | 89,09 | 85,11 |
| 8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания                                                                                                                                                                               | 73,86 | 75,29 | 51,06 |
| 8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания                                                                                                                                                                               | 55,09 | 57,67 | 53,19 |
| 9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                  | 93,4  | 93,72 | 85,11 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 9К2.Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 90,03 | 91,13 | 89,36 |
| 9К3.Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 60,05 | 63,36 | 48,94 |
| 10.1.Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 83,7  | 84,41 | 59,57 |
| 10.2К1.Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 72,61 | 74,39 | 63,83 |
| 10.2К2.Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 68,83 | 70,91 | 65,96 |
| 10.2К3.Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 40,38 | 43,47 | 44,68 |

В таблице ячейки выделены разным цветом:

- зелёным – проверяемые требования (умения) освоили более 70% обучающихся;
- жёлтым - проверяемые требования (умения) освоили от 50% до 70% обучающихся;
- красным - проверяемые требования (умения) освоили менее 50% обучающихся.

К повышенному уровню сложности в КИМ ВПР по окружающему миру относятся задания №3, №6, №7, остальные задания базового уровня сложности.

Основная доля четвероклассников успешно справились с большинством заданий. Затруднение при выполнении вызвали задания №6, 8, 9 и 10. В задании 6 (повышенного уровня) проверялось умение создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания, проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. В задании 8 требовалось используя различные источники информации об обществе осуществить поиск и извлечение информации, ответить на вопросы; создать по заданному плану собственные развернутые высказывания. В задании 9-10 участникам предлагалось рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона; назвать наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного).

## Рекомендации:

- ✚ организовать обсуждение с членами методического объединения результатов ВПР по всем предметам начальной школы на заседании методического объединения; Срок: август 2025.
- ✚ проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- ✚ осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- ✚ вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям. Срок: регулярно в течение 2025-2026 учебного года.
- ✚ включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- ✚ включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- ✚ вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- ✚ на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией образовательной организации и полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- ✚ организовать работу по дифференцированным заданиям, как со слабоуспевающими, так и с учащимися высокого уровня подготовки;
- ✚ на уроках окружающего мира особое внимание уделить формированию и развитию умений создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания, проводить по

предложенному/самостоятельно составленному плану несложные наблюдения/опыты, рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона; назвать наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного).  
Срок: 2025-2026 учебный год.

Справка составлена руководителем МО учителей начальных классов Базитовой О. М.

